

○ 児童・保護者・教師、三者共通項目

1	児	友だちと仲良くできている。
	保	学級の子と仲良くできている。
	教	いじめや仲間はずれがない指導ができている。
2	児	通学団で仲良く通学している。
	保	通学団の子と仲良く通学している。
	教	通学団での人間関係に気を配っている。
3	児	元気よくあいさつをしている。
	保	あいさつができている。
	教	あいさつができるように教師から声をかけている。
4	児	先生や友だちの話をしっかり聞いている。
	保	話を聞く態度がしっかりできている。
	教	児童は、話を聞く態度が身に付いている。
5	児	トイレのスリッパの整とんに気をつけている。
	保	靴やトイレのスリッパの整頓に気をつけている。
	教	下足箱やトイレの履き物はそろっている。
6	児	学習用具などの忘れ物をしない。
	保	学習用具などの忘れ物がない。
	教	学習用具などの忘れ物は少ない。
7	児	登下校は安全に気をつけ、交通ルールを守っている。
	保	安全に気をつけ、交通ルールを守っている。
	教	交通安全に気をつけ、交通ルールを守って登下校している。
8	児	授業はわかりやすく楽しい。
	保	授業がわかりやすく楽しいと言っている。
	教	楽しくわかりやすい授業を心がけている。
9	児	困ったとき、先生に相談している。
	保	担任は、子どもの相談に親切に応じてくれる。
	教	子どもの相談には親身に応じている。
10	児	宿題はきちんと行っている。
	保	家庭学習の習慣が身についている。
	教	家庭学習の習慣化のため、適切な課題を課している。
11	児	運動会や校外学習などの学校行事は楽しい。
	保	学校は、楽しく意義のある行事を実施している。
	教	学校は、楽しく意義のある行事を実施している。

○ 保護者・教師、二者共通項目

12	保	学校は、子ども一人一人を大切にしたきめ細かな授業を進めている。
	教	個を大切にしたきめ細かな授業を心がけている。
13	保	学校は、基礎・基本を確実に習得させている。
	教	基礎・基本が確実に身につけている。
14	保	学校は、保護者の声や願いを教育活動に反映させている。
	教	学校は保護者の声や願いを教育活動に反映させている。
15	保	学校は、各種たよりやホームページで情報発信している。
	教	学校は、各種たよりやホームページで情報発信している。
16	保	学校は、保護者の悩みに親切に対応している。
	教	学校は、保護者の悩みに親切に対応している。
17	保	いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。
	教	学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。
18	保	事故防止に努め、子どもの安全についての指導や取り組みをしている。
	教	学校は、事故防止に努め、子どもの安全について指導や取り組みをしている。
19	保	学校は、家庭ときめ細かい連絡・連携をとっている。
	教	家庭との連絡・連携をきめ細かく行っている。

○ 児童・保護者、二者共通項目

20	児	毎日、朝ご飯を食べて学校に通学している。
	保	お子さんは、朝ご飯を食べてから登校している。
21	児	早寝早起きをしている。
	保	お子さんは、早寝早起きの習慣が身につけている。

○ 児童

22	児	係や当番の仕事をしっかり行っている。
23	児	掃除の時間、一生懸命取り組んでいる。
24	児	給食の時間、マナーを守り、残さず食べている。
25	児	放課は外で元気よく遊んでいる。
26	児	廊下は静かに歩くようにしている。
27	児	授業中、手を挙げてよく発表している。
28	児	学校であったことを家の人に話している。
29	児	自分専用のスマートフォン又は携帯電話をもっている。

○ 教師

30	教	学校は、タイムカード等を使用して、勤務時間を適切に管理している。
----	---	----------------------------------