

令和5年度 学校評価総括報告書

あま市立甚目寺西小学校

1 総括

(1) 教育目標（学校経営案より）

校訓「明るく やりぬく たくましい子」のもと、心身ともに健やかで、知・徳・体の調和のとれた人間形成をはかり、規則や規範を大切にし、ともに生きようとする児童を育成する。

(2) 本年度の重点努力目標

ア 学習指導の充実…基礎・基本を大切にし、確かな学力の育成と学ぶ楽しさを実感できる授業の創造に努める。個別最適な学びと協働的な学びの充実に向けて、タブレット端末をより効果的に活用する。

イ 豊かな心の育成…ふれあい・学び合い・認めあう活動を通して、コミュニケーション能力の向上と自己肯定感の醸成に努める。

ウ 学校教育力・教師力の向上…それぞれの持ち味を生かし、教師相互で学び合うOJTの推進を図る。

エ 家庭・地域社会・他校との連携…地域と協同して児童の育成をはかる。スクールサポーター、学生ボランティア等を有効に活用する。幼保・中の連携を重視し、交流活動・情報交換を行う。学校だよりやホームページなどを通して積極的な情報発信を行う。

オ 健康・安全教育の充実…命の教育を重視し、自らの心身の健康の維持に努めさせる。機会をとらえて、けがの防止、交通安全・防災・防犯についての指導を行い、自ら健康・安全に留意して生活しようとする態度を育てる。

カ 働き方改革の推進…質の高い授業や個に応じた指導のために、学校全体で組織的に、教員の担うべき業務の適正化・平準化・効率化を促進する。

2 学校評価の実施体制

- | | |
|----------|---------------------|
| (1) 調査時期 | 令和6年1月17日～1月26日 |
| (2) 調査項目 | 別紙アンケート参照（4段階評価） |
| (3) 調査対象 | 有効回答数／対象者数 |
| ・児童生徒 | 291名／全315名（3～6年生） |
| ・保護者 | 152名／全355名（回答率約42％） |
| ・教職員 | 26名／全26名 |
| | 計 469名 |

3 調査結果

別紙アンケート結果参照

4 考 察

(1) 児童評価について

ア 質問17項目中16項目で、8割以上の児童が自身や学校について肯定的な評価をしている。特に「学習した内容が自身に身についているか」の問いでは、全ての学年において達成度の上昇が見られた。

イ 達成度が80％以下の質問項目は「困ったとき、先生に気軽に相談できるか」であった。高学年になるにつれて達成度が下がる傾向にあり、これは「先生に理解されているか」の項目にも言える。

ウ 自らの成長の実感や、ルールへの順守に関わる項目、人への思いやりや命の大切さ

に関わる項目についての達成度が高く、自己肯定感の高まりも感じられる。

(2) 保護者評価について

- ア 学校での活動について概ね理解を得られていると感じるが、記述回答では、以前のような形での学校行事を望む声や、より要望を生かしてほしいとの声も多い。
- イ 情報発信や保護者対応については高く評価していただいている。今後はよりメールやアプリを活用したペーパーレス化を図ってほしいとの要望も多い。
- ウ 急激な学級数増加による教室不足で、安全な教育活動への懸念の声が聞かれた。校内でできる工夫をしつつ、市とも相談を続けていく必要がある。

(3) 教職員評価について

- ア 達成度が7割を切った項目は「学習した内容をしっかり身につけているか」「あいさつや返事がよくできるか」であり、児童や保護者に比べても低い数値である。一方で「ルールを守ろうという習慣が身についているか」の問いは高い達成度となった。集団生活における児童の成長や努力を実感する一方で、学習内容の定着はまだ不十分だと感じていることが分かった。
- イ 児童や保護者への関わりについて、8割を切ったり達成度が下がったりした項目が多い。児童理解や温かみのある指導においても、他項目に比べ達成度が低い。

5 成果と課題

《成果》

- (1) 授業の工夫やタブレット端末の活用の成果か、児童は概ね授業が分かりやすく、学習内容が身につけていると感じている。
- (2) 多くの保護者が学校の教育活動に協力的である。タブレット端末導入やペーパーレス化など、学校の変容にも概ね理解が得られている。

《課題》

- (1) 教師がより児童と関わることのできる環境づくり
- (2) 保護者に学校の活動や意図をより理解してもらうための取組
- (3) 現状に即したペーパーレス化や情報伝達手段の見直し
- (4) 増加する児童や学級数に対応した、施設・設備の活用の工夫

6 改善策

近年児童の抱える悩みはより多様化し、相談したい相手も様々である。学校においては、児童が話したいと思ったときに受け皿となる人や時間、場所について日頃から伝えていくと同時に、一番身近な存在である学級担任が様子を観察したり、関わったりする時間と気持ちの余裕を生み出すことが大切だと考える。また、学校は自分と考えが異なる相手と関わることのできる場である。人間関係に悩んだり、自己表現がうまくできない辛さを抱えたりする児童も多く、解決に時間を要する場合も多々ある。児童自身に問題乗り越えようとする力を与えるためには、家庭との連携が不可欠であるため、今後も担任をはじめとする多くの職員で児童に携わっていきたい。

学校行事の実施については、授業参観一つとっても、時期や回数など様々な立場での要望をいただいている。学校生活で一番大切なのは、児童が安全・安心な環境の中で友達と人間関係を築き、基礎的・基本的な学力を身につけることだと考え、ここ数年は行事の精選や持ち方の検討を行っている。保護者や地域の要望の声に耳を傾けると同時に、学校の実状や思いを伝え、理解してもらえよう努めていく。学校評価アンケートについても、回答率の上昇を目指す。

令和5年度 学校評価 アンケート集計結果〔前年度との比較〕

	児 童	R5年度	R4年度	保 護 者	R5年度	R4年度	教 師	R5年度	R4年度
1	(調査せず)			校訓「明るく やりぬく たくましい子」のもと、学校は、積極的に児童の成長につながる教育活動に取り組んでいると思いますか。	78.6	80.7	校訓「明るく やりぬく たくましい子」のもと、私たちは、積極的に児童の成長につながる活動に取り組んでいますか。	94.2	↑ 83.3
2	観劇会や授業参観、校外学習は楽しいものでしたか。	93.5	94.1	学校は、保護者や地域の意見や要望を取り入れながら、教育活動に生かしていると思いますか。	77.1	79.2	私たちは、保護者や地域の意見や要望をよく聞き、教育活動に生かしていますか。	81.7	84.4
3	あなたは、やる気をもって毎日の学校生活を送っていますか。	81.7	82.0	学校公開(授業参観、懇談会等)の内容は適当だと思えますか。	82.6	83.8	学校公開(授業参観、懇談会等)の内容は適当だと思えますか。	88.5	↑ 82.3
4	学校生活や授業の中で「できた」「わかった」ことがあり、自分が成長したと感じますか。	85.0	82.5	学校での学習や生活を通して、お子さんが成長していると思いますか。	88.3	88.5	学校での学習や生活を通して、児童が成長していると思いますか。	83.7	88.5
5	教室や体育館、運動場など、学校の中がきれいですごしやすいと思いますか。	85.9	87.5	教室や体育館、運動場など、校内在安全に整備されていると思いますか。	83.7	85.3	教室や体育館、運動場など、校内在安全に整備されていると思いますか。	79.8	77.1
6	先生たちは、わかりやすい授業をしてくれていると思いますか。	91.4	92.4	先生たちは、わかりやすい授業をするよう工夫していると思いますか。	85.5	86.1	自分は、わかりやすい授業をするよう工夫していると思いますか。	77.9	79.2
7	あなたは、学習した内容がしっかりと身につけていると思いますか。	81.7	78.7	お子さんは、学習した内容を身につけていると思いますか。	78.6	77.4	子どもたちは、学習した内容をしっかりと身につけていると思いますか。	69.2	74.0
8	朝の読書や読み聞かせが自分のためになり、本を読むことが楽しいと感じますか。	81.3	82.3	朝の読書や読み聞かせは、お子さんの心の成長に役立っていると思いますか。	83.1	83.1	朝の読書や読み聞かせは、子どもたちの心の成長に役立っていると思いますか。	81.7	81.3
9	あなたは、学校のルールを守って生活していると思いますか。	84.9	85.0	お子さんには、ルールを守ろうという習慣が身につけていると思いますか。	87.2	84.9	子どもたちには、ルールを守ろうという習慣が身につけていると思いますか。	80.8	↑ 72.9
10	あなたは、あいさつや返事がよくできていると思いますか。	82.1	80.6	お子さんは、あいさつや返事ができるようになっていると思いますか。	81.4	80.0	子どもたちは、あいさつや返事がよくできるようになっていると思いますか。	66.3	66.7
11	あなたは、困ったとき、先生に気軽に相談することができますか。	73.9	72.4	先生たちは、親身になって子どもたちの悩みに耳を傾け、相談にのってくれていると思いますか。	83.6	85.6	自分は、親身になって子どもたちの悩みに耳を傾け、相談にのっていますか。	83.7	80.2
12	先生たちは、あなたのことをよくわかってくれていると思いますか。	83.9	84.6	先生たちは、子どもたちの個性を大切にし、一人一人を理解してくれていると思いますか。	82.1	81.8	自分は、子どもたちの個性を大切にし、一人一人をよく理解していると思いますか。	76.0	75.0
13	先生たちは、しかなるときはきびしいけれど、ふだんはやさしく注意したり教えてくれたりしていますか。	91.4	93.4	先生たちは、厳しい中にも温かみのある指導をしてくれていると思いますか。	82.2	84.2	自分は、厳しい中にも温かみのある指導をしてくれていると思いますか。	77.9	76.0
14	あなたは、友だちなど、周囲の人を大切に生活していると思いますか。	92.6	91.4	お子さんは、友だちなど、周囲の人を大切にしていると思いますか。	86.8	87.1	子どもたちは、友だちなど、周囲の人を大切にしていると思いますか。	79.8	80.2
15	あなたは、交流活動(ペア清掃やスリーハート標語づくり)を通して、人を思いやる気持ちが育ったと思いますか。	85.7	84.2	学校が行っている交流活動(ペア清掃・スリーハート標語作り)は子どもたちに思いやりの心を育てていると思いますか。	80.6	81.4	私たちが行っている交流活動(ペア学年活動やスリーハート標語)は子どもたちに思いやりの心を育てていると思いますか。	79.8	80.2
16	あなたは、安全に気をつけて遊んだり、登下校したりしていますか。	92.5	92.3	学校は、児童の安全(不審者・登下校・災害等)を守るための対策を整えていると思いますか。	82.4	83.1	学校は、児童の安全(不審者・登下校・災害等)を守るための対策を整えていると思いますか。	80.8	83.3
17	あなたは、自分や自分以外の人の命を大切だと感じていますか。	97.3	97.0	お子さんは、自他の命を大切にする心が育っていると思いますか。	85.4	86.0	子どもたちは、自他の命を大切にする気持ちが育っていると思いますか。	76.0	78.1
18	学校だより(スリーハート)や学年だよりを、お家の人に忘れずわたしていますか。	87.2	87.6	学校は、学校だよりや学年だより、各種案内、ホームページを通して、情報をわかりやすく伝えていると思いますか。	86.3	86.3	学校は、学校だよりや学年だより、各種案内、ホームページを通して、情報をわかりやすく伝えていると思いますか。	81.7	85.4
19	(調査せず)			学校は、家庭への連絡や意思疎通を、積極的にに行っていると思いますか。	83.9	84.2	学校は、家庭への連絡や意思疎通を、積極的にきめ細やかに行っていると思いますか。	81.7	↓ 89.6
20	(調査せず)			学校は、電話での問い合わせや相談に親切に対応していると思いますか。	88.0	89.5	学校は、電話での問い合わせや相談に、親切に対応していると思いますか。	85.6	↓ 90.6

達成度が75%を下回るもの

達成度が85%を上回るもの

【経年比較】 ↑ 評価が5%以上の上昇 ↓ 評価が5%以上の下降

・各項目とも100%を満点とし、75%以上であれば、好評価といえる。