

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
「この町大すき！たんけんたい」(83時間)															
【ねらい】	○地元の商店街のお店や町の中を探検し、町の自然、人々、社会、公共物などに関心をもつ。 ○町の人と触れ合うことによって、人と人とのつながりや地域とのつながりに気づき、地域への親しみや愛着をもつ。														
【構成概念】	Ⅰ 多様性 Ⅱ 相互性 Ⅴ 連携性														
【重視する能力・態度】	④コミュニケーションを行う力			⑤他者と協力する態度			⑥つながりを尊重する態度			⑦進んで参加する態度					
【評価規準】	・探検先の人に、質問したいことをはっきり伝え、聞き取ったことを簡潔にまとめることができる。 ・グループで話し合いながら、進んで活動することができる。			・探検では、グループで協力し、相手の立場を考えて行動することができる。 ・町探検で気付いた町のよさや人々とかかわることの楽しさを、グループで助け合って発表することができる。			・季節を通しての町の変化が分かり、自分たちの生活との関わりや自分たちの町のよさに気付く。			・グループ学習では、進んで自分の意見を出し、最後まで責任をもって取り組むことができる。 ・自分たちの町のよさに気づき、進んで地域や地域の人たちと関わろうと話し合い、実践することができる。					
単元名「レッツゴー！町たんけん」(13時間)				単元名「もっと行きたいな町たんけん」(12時間)				単元名「こんなすてきな町なんだ！」(9時間)							
【ねらい】 ・自分たちの住む町を探検し、町の自然、地域で生活したり働いたりしている人々、商店街などに関心を持ち、愛着をもつことができる。 【学習活動】 ①町にはどんなところがあるのかな(2時間) ・町の中で行きたいところを話し合う。 ②町たんけんのじゅんびをしよう(4時間) ・校区を歩いて春を見つけながら、探検したい場所をさがす。 ・探検したい場所を発表する。 ・探検場所の商店街のお店を話し合いで決める。 ③町たんけんに行こう(3時間) ・商店街のお店を探検する。 ・商店街のお店の人にインタビューをする。 ④見つけた町のすてきをつたえ合おう(2時間) ・商店街のお店についてまとめる。 【地域人材・関係機関】 ①商店街 ②駅 ③新聞屋 ④保護者				【ねらい】 ・町の自然や人々、社会・公共施設に関心を持ち、調べたり、体験したり、関わったりする活動を通して、町のよさやここに住む人々の温かさに気づき、新たな親しみや愛着をもつことができる。 【学習活動】 ①もっといろいろ話そう(2時間) ・町の中でもっと知りたい場所を話し合う。 ②秋を見つけに行こう(2時間) ・プロムナードを歩きながら、秋を見つける。 ・町の人に聞いてみる。 ③町の公共施設を知ろう(2時間) ・給食センターを見学する。 ④まとめをしよう(3時間) ・町探検で見つけたことを発表し合ってまとめる。 ⑤おれいの気持ちをつたえよう(3時間) ・おれの手紙をとどける。 【地域人材・関係機関】 ①商店街 ②公共施設 ③プロムナード				【ねらい】 ・町の施設や商店街のすてきなところを発表する活動から、自分たちの町のよさに改めて気づき、町への愛着を広げたり深めたりすることができる。 【学習活動】 ①「レッツゴー！町たんけん」と「もっと行きたいな町たんけん」の活動をふり返ってみよう(2時間) ②発表会をしよう(7時間) ・発表のしかたについて話し合い、準備をする。 ・発表の練習をする。 ・発表会を開く。 【地域人材・関係機関】 ①商店街 ②保護者				【ねらい】 ・1年間の町探検の中で、気づいたこと、多くの人との関わりや交流をもてたことなどを話し合い、地域のよさを伝える活動を通して、自分たちの町やそこに住む人々への愛着を一層深めることができる。 【学習活動】 ①これまでの活動の記録を整理し、気づいたことや印象に残っていることを話し合おう。(2時間) ②町のよさを伝えるために自分たちができることを考えよう。(7時間) ・商店街MAP作りをする。 ・たくさんの人に商店街MAPを見てもらおう。 【地域人材・関係機関】 ①商店街 ②あま市役所 ③あま市商工会議所			
単元名「これまでのわたし これからのわたし」(12時間)															
【ねらい】 ・これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これから自信をもって意欲的に生活できるようにする。 【学習活動】 ①とくいなことを見つけよう(2時間) ②自分たんけんをしよう(4時間) ・小さい頃のことを知る方法を話し合う。 ・小さい頃のことを調べる。 (家の人にインタビュー、写真、思い出の品) ③自分ものがたりを作ろう(3時間) ・自分の記録をワークシートにまとめ、本にする。 ・できた本を、みんなで読み合う。 ④ありがとうをつたえよう(1時間) ・お世話になった人々への感謝の手紙を書く。 ⑤明日にむかってすもう(1時間) ⑥大人になったら(1時間) ・大人になったらどんな人になりたいか考える。 【地域人材・関係機関】 ①保護者															
単元名「みんな生きている」「おいしい野さいを育てよう」(28時間)															
【ねらい】 ○身近な植物や生き物を栽培したり飼ったりしながら、その成長の様子に関心と親しみをもつ。 ○植物や生き物も自分たちと同じように生命をもっていることに気づき、大切にしようとする。				【学習活動】 ①生きものたんけんにてかけよう(2時間) ②かってみようせわしよう(2時間) ③いのちを見つけたよ(1時間) ・獣医さんと一緒にウサギとふれ合う。 ④みんなに見せよう知らせよう(2時間) ⑤楽しかったよありがとう(2時間) ・獣医さんへのお礼の手紙を書く。 【地域人材・関係機関】 ①愛知県獣医師会 ②ヨコイ動物病院				【学習活動】 ①どんな夏野菜を育てよう？(2時間) ②名人に教えてもらおう(1時間) ③いろいろな夏野菜を育てよう(2時間) ④こんなにできたよ！(3時間) ・さつまいも堀りをする。 ・リース作りをする。 ⑤さつまいもパーティーをしよう(4時間) 【地域人材・関係機関】 ①商店街 ②保護者				【学習活動】 ①冬でも育つ野菜があるんだ(2時間) ・農の伝導者に聞く。 ②いろいろな冬野菜を育てよう(2時間) ③基目寺の特産野菜について知ろう(1時間) ④感謝して食べよう(2時間) 【地域人材・関係機関】 ①豊かな食と農の伝導者			