



## 個人懇談会と通知表

学校・家庭生活における学習・生活・健康面などについて、保護者の皆様と学校との相互理解を一層深めるために、7月4日(月)から7月8日(金)まで個人懇談会を実施しました。保護者の皆様のご協力により充実した懇談になり、感謝いたします。なお、2学期の個人懇談は12月5日(月)～12月9日(金)の期間になります。ご予約をお願いします。

また、お子様の学校生活の状況は通知表でもお知らせします。

通知表の表記について、下記のようにお知らせいたします。よろしく申し上げます。

| I 各教科の学習の記録 |  |       |     |    |     |
|-------------|--|-------|-----|----|-----|
| 教科          | 学習の観点  | 学習の状況 |     |    |     |
|             |  | 1学期   | 2学期 | 学年 | 学年  |
| 国           | 伝え合ふ力を高め、読書や読書活動を通じて、考えを広げたり深めたり、書いたりしようとする。<br>目的や意図に応じて、考えなどを的確に話し、相手の意図をつまみながら聞いたりする。<br>目的や意図に応じて、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考慮して書く。   |       |     |    |     |
| 国           | 目的に応じて、内容や要旨をとらえながら読む。<br>伝統的な言語文化にふれ、言葉や文字を理解して使うとともに、文字を正しく書く。   |       |     |    | (2) |
| 社           | 我が国の歴史・文化・国際社会に関心をもち、意欲的に調べようとする。<br>社会的現象を観察し、地図や地球儀、年表などを用い、必要な情報を読み取ってまとめる。<br>我が国の歴史・文化や国際社会における我が国の役割について理解する。  |       |     |    |     |
| 算           | 数量や図形の性質に着目して処理し、論理的に思考することのよさに気付か、進んで活用しようとする。<br>数量的な考え方を身に付け、論理的に考えたり、実例的・総合的に考えたりする。<br>分数の計算ができ、図形の面積や体積を求めたり、図形の構成を調べたり数量関係を表したりする。<br>数量や図形についての豊かな感覚をもち、分数の計算・体積の測定・書き・図形の構成及び数量関係について理解する。  |       |     |    |     |
| 理           | 自然現象を意欲的に追究し、見いだした特性を生活に生かしたりあてはめてみるようとする。<br>自然現象の変化と要因の関係を問題を見だし、多面的に原因や原因性を考察し、表現して問題を解決する。<br>問題を解決法を工夫し、計画的に観察・実験や物づくりを行い、その過程や結果を適切に記録する。  |       |     |    |     |
| 理           | 自然現象の性質や原因性の相互関係などについて、実感をともなげて理解する。<br>音楽に親しみ、音や音楽に対する関心をもち、音楽表現や鑑賞に意欲をもち取り組もうとする。<br>音楽のよきや面白さを感じ、思いや意図をもって、音楽表現を工夫する。<br>音楽表現をするための基礎的な技術を高め、歌ったり楽器を演奏したり音楽をつくったりする。<br>楽器の特性や演奏のよさを理解し、味わって楽しむ。<br>自分の思いをもって表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。 |       |     |    |     |
| 道           | 美しいこと、感動や理解を育み、関心をもつ。<br>衣食住や健康の家庭生活について、生活の自立の基となる生活習慣を身に付ける。   |       |     |    |     |
| 道           | 食や、食生活の健康をめぐって、運動の楽しさや楽しさを、健康・安全に留意し、自己の能力に合った課題や健康・安全について問題解決を目指して考え、運動の特性に応じた基本的な注意を身に付ける。<br>運動の予防について課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解する。   |       |     |    |     |
| II 外国語活動の記録 |  |       |     |    |     |
| 観           | コミュニケーションへの関心・意欲・態度<br>外国語への慣れ親しみ<br>言語や文化に関する気付き  |       |     |    | (3) |

5・6年は、ここに外国語活動の評価が入ります。1年間で3観点の評価をします。

| III 総合的な学習の時間の記録      |                                       |           |           |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|
| 学習活動                  | 観点                                    | 評価        |           |
|                       |                                       | 評価        | 評価        |
| ズームアップ甚目寺～我ら歴史・文化調査隊～ | 問題解決力<br>人間関係力<br>自己表現力<br>自己評価力      |           | (4)       |
| IV 特別活動の記録            |                                       |           |           |
| 観点                    | 内容                                    | 活動の状況(学年) | 事実の記録     |
| 集団活動や生活への関心・意欲・態度     | 学級活動<br>児童会活動<br>クラブ活動                |           | (5)       |
| 集団活動や生活についての知識・理解     | 学校行事                                  |           |           |
| V 行動の記録               |                                       |           |           |
| 項目                    | 行動の観点                                 |           | 行動の状況(学年) |
| 基本的な生活習慣              | 自他の安全に努め、礼儀正しく、態度を守り行動する。             |           |           |
| 健康・体力の向上              | 心身の健康の保持増進と体力の向上に努め、元気に生活をする。         |           |           |
| 自主・自律                 | より高い目標を立て、根気強く取り組み、努力する。              |           | (6)       |
| 責任感                   | 自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。              |           |           |
| 創意工夫                  | 進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。     |           |           |
| 思いやり・協力               | 思いやりや感謝の心をもち、力を含めて集団生活の向上に努める。        |           |           |
| 生命尊重・自然愛護             | 自然の生命を大切にし、自然を受護する。                   |           |           |
| 築き・奉仕                 | 働くことの意義を理解し、進んで仕事や奉仕活動をする。            |           |           |
| 公正・公平                 | 差別、偏見をもたず、正義を大切にし、公平・公正に行動する。         |           |           |
| 公共心・公德心               | 規範や公徳、我が国の文化や伝統を大切にし、人々の役に立つことを進んで行う。 |           |           |
| VI 教科の学習・行動等についての総合所見 |                                       |           |           |
| 1学期                   | 2学期                                   | 学年        |           |
| (7)                   |                                       |           |           |

### (1) 通知表の形状(全学年)

- ・ A3二つ折りとしA4サイズとなります。
- ・ 通知表の外側には、氏名と出席の記録、内側には、学習・行動の記録が表記されます。(左：高学年用通知表の内側)

### (2) 学習の記録(全学年)

- ・ 教科学習の観点が、学習指導要領に沿った観点になっています。
- ・ 学習の記録は、学期毎に学習状況を3段階(◎, ○, △)でお知らせし、3年生以上は、学年末に3段階(3, 2, 1)で評定します。
- ・ 学習状況を評価しない観点には、斜線が引いてあります。(1学期)

### (3) 外国語活動の記録(5・6年)

- ・ 学年末に、3観点の状況を言葉にて表記します。

### (4) 総合的な学習の時間の記録(3～6年)

- ・ ESDの取組を中心とした観点です。1学期は学習活動の欄のみに、学年のテーマを表記します。
- ・ 学年末までに優れた取組の見られた観点を○で示し、言葉にて表記します。

### (5) 特別活動の記録(全学年)

- ・ 学年末に3～4観点について顕著な取り組みには、○表記します。
- ・ 事実の記録は、学期毎に表記していきます。

### (6) 行動の記録(全学年)

- ・ 学年末に10項目について優れた取組に○表記し、お知らせします。

### (7) 総合所見(全学年)

- ・ 1学期は「懇談にて通知済」とさせていただき、斜線が引いてあります。
- ・ 2学期から文章表記し、お知らせします。

**通知表は家庭へ渡しきりです。家庭で大切に保管してください。**

なお、1・2学期は紙質が薄く、3学期(学年末)は保存用として厚紙を使用します。